

# 东光县职业技术教育中心 中等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年十二月

年报公开形式：东光县职教中心网站

网 址：<http://www.dgzjzx.com/>

## 内容真实性责任声明

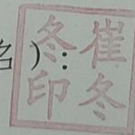
学校对 东光县职业技术教育中心 中国职业教育质量报告  
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



年 月 日

## 前 言

2022—2023 学年，东光县职业技术教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻新时代党的教育方针，紧紧围绕国家大力发展职业教育的政策，在东光县委县政府的坚强领导下，扎实开展教学质量提升年活动，全力改善办学条件，深化改革创新，加强内涵建设，强弱项、补短板，努力提高整体办学质量和水平，以教育教学为中心的各项工作均取得了新的突破。

根据《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，学校召开专门会议，成立工作专班，认真梳理本年度学校教育质量发展、提升情况，系统总结基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面工作，形成了学校 2023 年度教育质量报告。

## 目 录

东光县职业技术教育中心中等职业教育质量年度报告 .....	1
前 言 .....	4
1. 基本情况 .....	8
1.1 学校概况 .....	8
1.2 学生情况 .....	9
1.3 教师队伍 .....	9
1.4 设施设备 .....	9
2. 人才培养 .....	10
2.1 学生发展 .....	10
2.2 教育教学 .....	18
3. 服务贡献 .....	23
3.1 服务行业企业 .....	23
3.2 服务乡村振兴 .....	23
3.3 服务地方社区 .....	25
3.4 具有本校特色的服务 .....	26
3.5 服务对口支援 .....	28
4. 文化传承 .....	28
4.1 大师工作室传承文化 .....	28
4.2 专业课程传承文化 .....	29
4.3 校园活动传承文化 .....	30
5. 国际合作 .....	32
6. 产教融合 .....	33
6.1 校企合作开展情况和效果 .....	33
6.2 现代学徒制开展情况 .....	34
6.3 学生实习实训 .....	34

6.4 集团化办学.....	35
6.5 平台建设情况.....	36
7. 发展保障.....	37
7.1 国家政策落实.....	37
7.2 地方政策落实.....	38
7.3 学校治理.....	40
7.4 质量保证体系建设.....	41
7.5 经费投入.....	42
8. 挑战与展望.....	42
8.1 面临挑战.....	42
8.2 未来展望.....	43

## 图表目录

图表 1 学校俯瞰图.....	8
图表 2 学校领导班子.....	11
图表 3 清明祭扫.....	11
图表 4 党史知识竞赛.....	12
图表 5 体育队.....	13
图表 6 乒乓球比赛.....	13
图表 7 在校生满意度调研统计结果.....	15
图表 8 2021-2023 年毕业生就业满意度情况统计表.....	16
图表 9 学校与东光沧炼养殖场签约挂牌.....	23
图表 10 学校与沧州铭扬自动化技术有限公司签约挂牌.....	23
图表 11 职业技能等级证书考试.....	27
图表 12 雕花陶球工艺传承人金老师介绍陶球.....	28
图表 13 学校与陶球文化有限公司签约仪式.....	29
图表 14 青年教师教学能力大赛颁奖仪式.....	30
图表 15 非遗进校园.....	31

图表 16 非遗研学活动.....	31
图表 17 “喜迎二十大 红心颂党恩”经典诵读.....	31
图表 18 东光县职工乒乓球比赛获团体亚军.....	32
图表 19 东光县教师风采大赛.....	32
图表 20 爱心公益活动.....	32
图表 21 东光塑料包装国际博览会志愿服务活动.....	32
图表 22 人才培养质量积分卡.....	44
图表 23 教学资源表.....	45
图表 24 落实政策表.....	46
图表 25 国际影响表.....	47
图表 26 服务贡献表.....	47
图表 27 职教生心中的二十大.....	48
图表 28 清明祭扫活动.....	49
图表 29 “没有爱就没有教育”主题演讲.....	50
图表 30 陶文化博物馆研学活动.....	51
图表 31 潭腿门武术非遗进校园.....	52
图表 32 签约挂牌仪式.....	52
图表 33 签约挂牌仪式.....	53

## 案例目录

案例一：职教生心中的二十大.....	48
案例二：缅怀革命先烈，弘扬民族精神.....	48
案例三：青蓝工程结硕果，青年教师绽芳华.....	49
案例四：最美人间四月天，春日研学正当时.....	50
案例五：非遗进校园 精神永传承.....	51
案例六：产教融合促发展 协同育人谱新篇.....	52

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

东光县职业技术教育中心始建于 1983 年，前身是东光县农村职业技术高级中学，1991 年更名为东光县职业技术教育中心。学校坐落于东光县城南 4 公里，是一所融中等职业教育、开放大学教育和短期培训教育于一体的国家级重点中等职业学校。



图表 1 学校俯瞰图

学校占地面积 225 亩，建筑面积 87931 平方米，建有教学楼、办公楼、实训楼、培训楼、学生宿舍楼、多功能餐厅等主要建筑。学校现开设有机制造技术、畜禽生产技术、幼儿保育、电子商务、会计事务、计算机应用、电子电器应用与维修等专业。其中，机械制造技术专业是河北省骨干专业，幼儿保育专业是河北省特色专业。学校现有教职工 223 人，在校学生 1731 人，共 39 个教学班。

学校先后被省教育厅评为“职业教育先进单位”“教学改革先进单位”“教育部十五规划新时期县级职教中心改革试点学校”



“省级重点中等职业学校”，2000年5月被教育部评为“国家级重点中等职业学校”，2022年被沧州市委、市政府命名为“市级文明单位”，被东光县委、县政府命名为“振兴东光优秀单位”。

### 1.2 学生情况

		2022年(单位:人)	2023年(单位:人)
毕业生人数		681	619
在校生人数		1759	1731
各 专 业 学 生 数	畜禽生产技术	210	220
	计算机应用	194	225
	会计事务	175	168
	机械制造技术	621	621
	电子商务	94	94
	电子电器应用与维修	34	76
	幼儿保育	431	327

### 1.3 教师队伍

学校现有教职员工 223 人，其中专任教师 198 人，生师比：8.7:1，专业课教师 108 人，占学校专任课教师数的 54.5%，其中双师型教师 76 人，占比：38.38%，兼职教师 28 人，占比：14.14%，专任教师本科以上学历比例为 100%，专任教师硕士以上学历或学位比例为 5.56%，专任教师高级职称教师共 51 人，占专任教师的 25.76%。以上数据均比上一年度有所增加。

### 1.4 设施设备

学校占地面积 14.98 万平方米，生均占地面积 86.5 平方米，建筑面积 8.79 万平方米，生均校舍建筑面积 50.8 平方米。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，满足学校办学需要。

学校图书馆共有纸质图书 5.7 万册，报刊 82 种，生均纸质图书 32 册，其中，专业图书和报刊占一半以上，电子图书资源 24 万册。

学校开设有机械制造技术、畜禽生产技术、幼儿保育、电子商务、会计事务、计算机应用、电子电器应用与维修等专业。各专业均有教学必需的校内实训场所和设备设施，有专业实训室 30 个，仪器设备总值 1788 万元，生均仪器设备价值 1.03 万元，教学仪器设备总值逐年增加。各专业均建立稳定的校内外实训基地，实训课开出率达 100%。目前，学校可提供实习实训工位 4400 个，生均实习实训工位 2.54 个。学校建有 400 米环行跑道的塑胶硬化操场，并配有篮球场、乒乓球桌、健身场地等，体育设施及器材能满足体育教学、体育运动会和学生开展体育活动、专项比赛需要。卫生保健、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》的基本要求，配有跑表、皮尺、垫子、身高体重测试仪等学生体质健康标准测试设备。

## **2. 人才培养**

### **2.1 学生发展**

#### **2.1.1 党建引领**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教，努力提高学

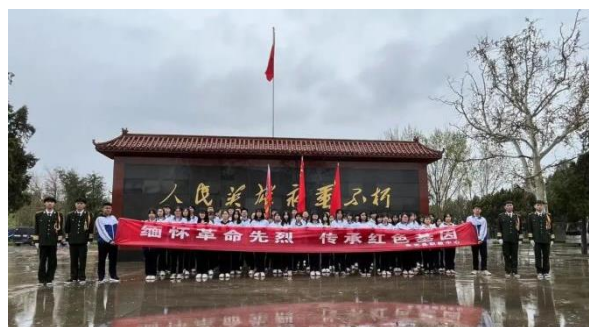
生思想水平，提升学生发展质量，形成了“为升学铺路，为就业搭桥，为创业奠基”的办学目标，突出职业教育类型的鲜明特色。

学校设有党总支，设书记一名，总支委员三名，其中专职纪检书记一名。党总支下设三个党支部，共 86 名党员。各党支部运用“三会一课”“主题党日”等形式，深入推进“三进”工作，加强学校基层党组织和党员队伍建设，推动党建工作与教育教学、德育与思想政治工作深度融合，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权。



图表 2 学校领导班子

组织开展一系列主题教育活动，如清明祭扫烈士陵园、党史知识竞赛等，以党建引领学生教育高质量发展，营造浓厚的文化育人氛围。



图表 3 清明祭扫



图表 4 党史知识竞赛

### 2.1.2 立德树人

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培养高素质劳动者和技术技能人才。以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生全面发展。

学校定期开展体育活动，定期举行体育与健康讲座，提高学生的健康意识。精心规划和设计各类活动，让学生在活动中展现自我，增强自信；在活动中发挥专长，体验成功；在活动中收获成功，体现价值。通过表扬先进，树立榜样等活动，最大限度地调动学生的锻炼积极性和自觉性；学校建立体育队，每天坚持训

练，以点带面，寓德、智、体、美于体育教学之中，充分发挥体育的各种教育功能，使学生德、智、体、美协调发展，身心和谐统一。



图表 5 体育队



图表 6 乒乓球比赛

学校加强思政队伍建设，全面提升思政水平。现有班主任 39 人，德育工作人员 25 人。专任教师中，思政课专职教师 17 人，师生比 1: 102。其中中高级教师 14 人，占比 82%；在年龄结构上，45 岁以下青年教师 6 人，占比 35%，45 到 50 岁的中年教师 9 人，占比 53%；结构层次能够有效保障思政课程的教学质量，为团队的可持续性发展提供了有力的保障。

2023 年毕业生共计 619 人，其中成功就业 319 人，升入高等院校 284 人，就业率 97.4%。学校体育课专任教师 6 人，美育课专任教师 12 人。学生文化课合格率 97%，专业技能合格率 98%。

参加国家学生体质健康标准测试 1731 人，体质测评合格率达 92.64%，1+X 证书技能等级鉴定 57 人。毕业率 98%，毕业生就业真正实现了学生满意、家长满意、企业满意、社会满意。

学校把劳动教育贯穿于全员、全过程、全方位育人之中，形成了“融入人才培养方案、融入专业实践训练、融入校园日常生活、融入思政工作体系、融入校园文化建设、融入协同育人体系”的“六融入”劳动教育实践模式。

2022 和 2023 学年，因疫情原因，多个涉外大赛未能参赛。2023 年 3 月份学校组织了东光县职教中心青年教师教学能力大赛，4 名教师获得一等奖，6 名教师获得二等奖，9 名教师获得三等奖。此外，在省市级班主任和教学能力大赛中，马沛龙、李倩等 17 名教师获得奖项。金汝鹏同学荣获 2023 年国家奖学金。较 2022 年取得明显进步。

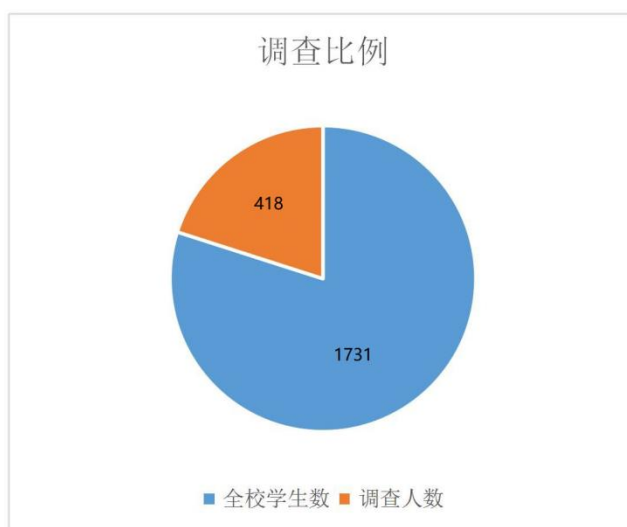
### 2.1.3 在校体验

学校的教育教学工作以立德树人为总目标，以完善学生服务支持体系为重点，引导教育学生德业兼修、知行合一，构建以职业发展为导向的学生学习、生活、成长的良好育人环境，努力提升学生教育、管理、服务水平。

2023 年 11 月 27 日—12 月 7 日，学校以“网上问卷”的形式随机抽查了 418 名在校生进行满意度调查。拟在下一年度以本次满意度为根本依据，优化面向学生的服务管理体系，更多地倾听学生的声音、补足短板，推进学校管理内涵提升。最终数据显



示，在校生满意度为 99.97%，其中课堂育人满意度 99.88%，课外育人满意度 99.88%，思想政治课教学满意度 100%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 100%，专业课教学满意度为 100%。



图表 7 在校生满意度调研统计结果

东光县职教中心对近三年毕业生进行满意度调研，经过调查发现近两年毕业学生总体满意度高，说明学校学生就业工作得到了毕业生的认可。

2021-2023 年毕业生就业满意度情况			
专业名称	2021 届就业满意度 (%)	2022 届就业满意度 (%)	2023 届就业满意度 (%)
畜禽生产技术	93	96	95
计算机应用	89	97	96
会计事务	91	93	91
机械制造技术	92	95	94
电子商务	90	94	92
幼儿保育	90	97	96

注：2023年各专业通过线上调查问卷的形式对100名毕业生进行了就业满意度统计。2022年各专业通过调查问卷的形式对100名毕业生进行了就业满意度统计。2021年各专业通过调查问卷的形式对100名毕业生进行了就业满意度统计。

图表 8 2021-2023 年毕业生就业满意度情况统计表

#### 2.1.4 就业质量

2023 年学校共有毕业生 619 人，其中就业（不含升学）319 人，升学 284 人。毕业生专业对口就业 603 人，专业对口就业率 97.41%。2023 年 11 月底通过对近三年 150 名毕业生的调查问卷显示，毕业生就业满意度为 92%。通过对 50 家用人单位调查问卷显示，用人单位满意度为 98%。毕业生面向三次产业就业服务人数情况分别为：面向第一产业 20 人，面向第二产业 183 人，面向第三产业 117 人，三次产业共 320 人。

2023 学年度职业培训 3648 人次。毕业生成材典型多，东光各大企业的中层甚至高管都有东光职教中心的毕业生。金秋生，河北鑫宇焊业有限公司党支部书记、董事长、总经理、河北省焊接协会副秘书长；刘朝霞，北京大成·罗克尼家具公司总经理；张瑞红，现任河北康达利药业有限公司总工程师、技术部经理等，他们都对企业、为社会做出了突出贡献，社会反映良好。

#### 2.1.5 升学情况

2023 年学校共有 531 名学生报名高职单招考试，271 名学生达到本专业录取线，上线率高于全省平均水平，其中 600 分以上 20 人，500-600 分 95 人，7 人进入全省本专业前 100 名。2023 年有 111 名学生参加全国普通高考，被高等专科院校录取 38 人。

#### 2.1.6 创新创业



学校积极将就业教育和创业教育工作实现深度结合，激发学生创新创业热情。

学校建立创新创业课程体系和学生创新创业服务体系，坚持创新引领创业，注重培养学生创新意识和创业精神。

开设《就业与创业指导》课程，将职业生涯规划教育、就业创业意识培养教育编入教学计划，贯彻于整个教育教学全过程，与专业课程相结合，面向在校生开展就业创业培训，进一步提升学生的就业创业意识和创新能力。

加大就业创业指导培训力度。积极开展就业和创业指导讲座，加大就业及岗前培训指导工作，帮助毕业生更多了解就业形势，明确就业目标，树立正确的择业观念，立足岗位成才。培养学生家乡情怀，大力开拓东光就业市场，积极引导学生回乡就业创业，利用所学知识回报家乡，实现创业成才。鼓励广大实习生先在京津冀大城市及开发区实习就业，然后择机到当地创业，开阔更广阔的天空。

学校还组织开展了丰富的兴趣小组，培养学生自身兴趣爱好的同时引导学生个性化发展，提升学生人际交往能力、集体意识、责任意识。学生在参与兴趣小组的过程中实现自我学习、自我提升、自我管理、自我服务、自我发展，同时也是学生创新创业能力培养的过程。

### **2.1.7 技能大赛**

学校积极搭建校级竞赛体系，参照“世赛—国赛—省赛”三

级标准，依托教育部和人社部两部委举办的职业技能大赛、行业赛、专项赛，辅之专业活动，让“校有校赛、以赛促学、以赛促教”真正落地。学校密切关注技能大赛赛事动态，研读方案和技术文件，找准赛道，积极对接并结合专业实际拓宽赛项，扩大参与度，目前学校备战技能大赛的专业覆盖率达到80%。学校积极遴选优秀师生，备战各级技能大赛。2023学年，因疫情原因，学校多个备赛组未能参赛，虽有遗憾，但备赛的脚步从未停止。2022年9月，马沛龙老师在沧州市中职学校班主任能力大赛中获得二等奖，同时，在沧州市中职学校班主任能力大赛名班主任工作室建设组比赛中以曹志广等4人组成的广德班主任工作室团队获得三等奖。2023年开春疫情渐缓，3月份学校组织了东光县职教中心青年教师教学能力大赛，19名教师分获各种奖项。2023年5月，常悦老师参加沧州市中小学体育教师基本功大赛（中学组）荣获一等奖，张雪老师在沧州市第七届微课大赛比赛评比中荣获二等奖。7月，郭兰茹、韩荣霞等四人团队在沧州市职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获三等奖；王彦智、官爱娜等五人在省级优质课比赛中获奖，其中王彦智获优质课一等奖。另外，李倩老师河北省中等职业学校班主任能力大赛中荣获三等奖。

## **2.2 教育教学**

### **2.2.1 专业建设质量**

学校现开设机械制造技术、计算机应用、会计事务、幼儿保

育、畜禽生产技术、电子商务、电子电器应用与维修等 7 个专业。

规范专业设置程序，建立专业预警和动态调整机制，优化人才供给结构。积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，践行岗课赛证融通机制。

骨干专业建设成效显著。机械制造技术专业为省级骨干专业，幼儿保育专业为省级特色专业，畜禽生产技术为沧州市骨干专业。

建立课程体系，创建精品课程。2023 年各专业重新修改完善 15 个课程体系，将 1+X 证书技能内容融入课程体系，形成岗课赛证四位一体育人模式，课程结构符合培养目标要求。

### **2.2.2 课程建设质量**

按照“课程体系体现职业成长，课程内容反映工作任务，课程教学基于学做教一体”的原则，学校各专业的课程设置、教学内容进行了调整与优化，构建了突出学生职业能力培养的专业课程体系。将行业企业技术标准和职业标准融入教学内容，基本实现了专业课程内容与岗位技能标准、教学过程与工作过程的有效对接。在教学实施中，积极推行符合学情的多样化的教学方法，充分利用现代教育技术和手段进行教学，积极创建高效学习型课堂，确保课堂教学质量。

学校课程建设定位于区域经济发展趋势、适应人才市场和职业市场变化，以素质为本位、以学生为主体、以终身学习为主要导向的职业教育课程建设新理念，按照规定选用国家统编教材，

开足开全国家规划四门思政课程。充分发挥课堂作为落实习近平新时代中国特色社会主义思想主阵地作用，引导组织各学科教师挖掘各门课程中所蕴含的思政元素、价值元素及其承载的思想政治教育功能，并将其融入课堂教学各环节。根据不同专业学生特点进行爱国主义、传统文化、职业素养、工匠精神等素质教育，强化课程德育渗透，形成思想政治和知识教育有机统一的教育教学体系。

另外，开齐开足公共基础课程和专业课程，课程建设质量稳步提高。一是制定课程标准，在对专业相应行业进行分析的基础上，运用工作分析和教学分析的方法，遵循技术型、技能型人才职业能力形成的规律，着眼于学习者知识、技能和情感态度的培养及专业、方法、社会等能力的形成，制定相应的课程标准；二是建立课程评价标准，采用过程评价，以能力为本位，同时课程评价与职业资格或职业技术等级证书挂钩，使课程评价更具有职业导向性和实效性。

### **2.2.3 教学方法改革**

普及推广项目教学、案例教学情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推行翻转课堂、混合式教学、理虚实一体化教学等教学模式。实施信息化教学管理，丰富教案、课件、试题库等数字化教学资源，加强课堂教学管理，打造特色优质课堂。强化实训环节，实践性教学学时占总学时数 52%，岗位实习累计达 6 个月，深化产教融

合、校企合作，改革教学评价模式，建立校企互动、多元结合的教学评价体系，实行以赛代考、教考分离的多元化评价考核模式。

#### 2.2.4 教学资源建设

学校加强信息化建设，落实数字化校园建设规划和实施方案，不断提高现代信息技术应用能力。校园网以千兆光纤为主干，通过 200M 光纤专线连接互联网，各教学场所均安装有网络终端接口。现有录播教室 1 个，能进行实时直播、微课录制、精品课程录制。截止目前，学校有多媒体教室 39 个、电子阅览室 1 个。通过学校网站、微信公众平台等手段，搭建了社会宣传和信息服务平台。建有数字资源库和网络平台，有数字资源总量 4G，其中自建资源包括优质课课堂实录、优质课件、教案等，97%以上专任教师均能熟练使用信息化手段进行教学。学校继续推动数字校园建设，促进了教育教学质量提高和教育教学管理效率提升。

全面加强党对教材工作的领导，进一步规范和加强学校教材管理，切实提高教材建设水平。学校成立了教材管理小组，制定《东光县职教中心教材管理实施方案》，严格依法依规编写、审核、选用、使用教材。

建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。注重吸收产业升级和行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，对接职业标准和岗位要求，丰富实践教学内容，开发多种形式的数字化教学资源，推进教材建设立体化。

教师主编参编的教材共 26 本，其中国家规划教材 10 本，校

企合作教材 9 本。

### 2.2.5 师资队伍建设

学校教职工 223 人，专任课教师 198 人，专业课教师 108 人，双师型教师 76 人，具有高级专业技术职务人数 51 人，教师学历水平达到国家相关规定要求，本科以上学历 198 人，硕士研究生学历 11 人，形成了一支数量结构合理业务素质高的教师队伍。

学校把“人才战略”作为发展的第一战略，以教师教学创新团队为抓手，以新教师培养为突破，全力打造一流教师团队，构建“金字塔式”高水平教师队伍。

定期开展多学科、多层面、多形式的培训活动。除每年安排批量的教师参加国培省培外，还通过行业培训、外出学习、专家讲座、企业锻炼、特色校本培训等多种培训渠道对教师进行继续教育，提升教师业务水平。一年来，学校教师参加校内外各类培训达 640 人次，其中国培 2 人次，省培 7 人次。

通过多种形式大力开展师德师风建设，围绕作风建设、教师素质、教育法律法规等主要内容，以制度为规范、以活动为载体，进一步提高教师对师德师风建设重要性的认识，进一步规范教师的职业道德行为，进一步加强教师的职业道德修养，以良好的师德师风引领社会风尚。以“德为人先、学为人师、行为示范”为准则，深入开展师德建设活动，表彰优秀教师，树立爱岗敬业、为人师表、教书育人的良好师德形象，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。为推动我县现代职业教育高质量发展，加快建设技能型人才强县，学校依据专业优势和县域内产业特点，不断探索办学新模式，开展校企合作的育人模式，不断提升中职的办学质量，积极为我县产业和企业培养更多高素质技术技能人才。近年来，学校开展校企合作系列活动，先后与陶得金陶球文化有限公司、沧州铭扬自动化技术有限公司、东光县沧炼养殖场等企业进行了签约和挂牌仪式，并开展了深入、广泛、务实的产学研合作。



图表 9 学校与东光沧炼养殖场签约挂牌



图表 10 学校与沧州铭扬自动化技术有限公司签约挂牌

#### 3.2 服务乡村振兴

学校对口帮扶东光县大单镇太平辛、前刘两村。

##### (1) 深入调查，摸清吃透村情民意

驻村以来，为及时掌握第一手资料，摸清太平辛村和前刘村的基本情况、吃透村情民意，对两村党员、村“两委”干部走访

交谈，了解村内基本情况；走门串户，在村民中展开广泛深入的访谈，对两村每户逐一进行走访座谈，摸清村情概况。

## （2）全力以赴，一心一意为民办好事、实事

完善设施，改善村容村貌。多方协调，积极沟通，实施安全饮水工程，使家家户户用上安全长江水；进行农网升级改造，达到户户通电、通宽带；实施农村道路户户通工程，硬化了全村剩余部分道路，方便农户出行；修建排水设施，清运生活垃圾，栽植绿化树木，改善村容村貌。

健康扶贫，落实医疗健康保障。一是大力宣传健康扶贫工程，开展专题讲座，为贫困群众讲解健康扶贫六道保障线相关政策及办理流程，及时组织帮扶责任人入户宣讲，帮助贫困群众办理相关报销手续。二是建设标准化卫生室，方便群众就医。三是关爱贫困群众，发放爱心药箱。四是开展乡村医生签约服务，为本村签约贫困群众提供基本医疗和基本公共卫生服务，并全面掌握贫困群众的健康状况，提供预防、保健、康复、健康管理于一体的综合性、连续性服务。通过乡村医生签约服务，签约群众能够享受有病早治、无病早防的提醒和服务，有力促进贫困群众医疗建设工作。

精准施策，为贫困家庭学生提供教育保障。大力宣传中小學生“两免一补一改善”、高中学生资助“两免一助”“雨露计划”等教育补贴政策，根据贫困家庭实际情况，对建档立卡贫困家庭学生实施资助，组织帮扶责任人帮助办理贫困学生教育补贴，使



贫困家庭学生实现零辍学，贫困群众享受教育补贴，减轻教育支出。

改善环境，建设美丽家园。一是按照县脱贫攻坚指挥部战令要求，积极实施“六改一增”“六干净一整齐”“清洁家园 祥和过年”等活动，对所分包贫困家庭深入走访，坚持贫困户自愿的原则，充分尊重贫困户的意愿，根据不同需求因户施策，改厨、改厕、改水、改电、改院、改圈，适当增添必要生活设施，使群众的居住环境得到明显改善，为其创造了更好的生活条件，鼓足脱贫干劲，增进脱贫信心，拉近干群关系。二是积极与镇政府联系实施危房改造、房屋修缮工程，贫困家庭住房得到改造、改善。三是每月定期开展专项志愿服务活动，组织分包责任人帮助贫困家庭打扫卫生，改善居住环境，帮助养成良好卫生习惯，提升贫困群众的精气神。

多方协调，为特困家庭申请救助补贴。积极联系县扶贫办、民政局、残联等职能部门，为困难群众申请办理低保、五保、残疾补助、临时救助等。

### **3.3 服务地方社区**

根据职业教育扶贫工作要求，结合学校实际，通过摸底调查主要进行了建档立卡贫困在校生精准帮扶和建档立卡贫困家庭技能培训。

(1) 建档立卡贫困在校生精准帮扶。一是每学期开学，校学生资助管理中心通过调查统计、实地家访等摸清确定建档立卡

贫困户学生信息，认真落实职业院校学生资助、救助政策，保障建档立卡在校生充分享受中等职业教育免学费、住宿费等和国家助学金补偿等相关政策。二是通过总务处，由学校给建档立卡学生提供勤工俭学岗位（如餐厅售饭、卫生打扫等），给学生一些经济补偿，切实减轻建档立卡在校生家庭经济负担。三是通过招生就业办，优先安排建档立卡学生实习、就业。四是对有培训意愿的建档立卡在校生家庭人员进行技能培训，提高家庭成员就业、创业能力。

（2）建档立卡贫困家庭技能培训。一是积极联系县扶贫办，收集整理全县贫困人员信息，掌握建档立卡贫困家庭中有培训意愿和需求且具备接受职业技能培训能力的人员情况。二是通过问卷调查、电话问询、入户调研等形式调查了解贫困人员的技术学习需求和培训需求。结合学校实际（师资力量、实习设备等）制定了2021-2023年三年培训计划。三是根据培训计划，利用农闲、节假日等时间，通过单独指导、集中培训等形式开展现场培训，自2021年8月起，共培训家政服务技术20人次，养殖技术100人次，种植技术30人次。四是专门建立了东光职教（技能扶贫）技术指导服务群对有技术需求的人员提供及时长效的网络技术咨询服

### **3.4 具有本校特色的服务**

#### **3.4.1 确定人才培养目标**

专业培养要适应经济社会发展与建设需要的德智体美全面

发展的，具有良好的职业综合能力和职业道德修养，掌握专业知识及操作技能，适合本地区经济发展要求的高技能高技术应用型人才。

### 3.4.2 创新人才培养模式

经过广泛深入的企业调查，基于典型职业工作任务的分析，以职业综合能力的培养与提升为主线，设计学习情境，实现教学做一体化。充分体现教学过程的职业性、实践性与开放性，将职业素质教育渗透到职业技能培养过程的各个环节之中，实施“教学做一体化”的人才培养方案。

### 3.4.3 组织职业技能鉴定

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，进一步强化学生专业知识技能，让学生持有职业资格等级和操作证书，进一步提高就业质量，为建设技能强国做出贡献，2023年5月30日下午，学校组织开展了1+X证书—WPS办公应用职业技能等级证书考试。计算机应用技术、电子商务专业共计57名学生参加且全部通过考评。



图表 11 职业技能等级证书考试

### 3.5 服务对口支援

学校开展了“农村实用技术培训班”，针对对口帮扶对象中有需要的贫困家庭进行就业、农村实用技能培训，增强致富增收能力。

## 4. 文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

为培养师生对非物质文化遗产传承与保护的兴趣，提升民族自信心，近距离感受非遗的独特魅力，学校开展了赴大运河陶文化博物馆研学活动，观摩了陶文化博物馆、大运河文化收藏馆和传习所。雕花陶球泥塑工艺传承人金葆政老师并介绍了陶球发展历史，并对省级非遗项目“雕花陶球泥塑工艺”、市级非遗项目“印模制作工艺”的精彩讲解。东光县职教中心与东光县陶得金陶球文化有限公司举行了战略合作签约和授牌仪式，并拟定开展了深入、广泛、务实的产学研合作，从而形成了学校与工作室的的多层次、多形式、多领域的合作局面，为学生们提供了多样化的成才路径和更为广阔的人生选择。



图表 12 雕花陶球工艺传承人金老师介绍陶球



图表 13 学校与陶球文化有限公司签约仪式

## 4.2 专业课程传承文化

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以持续开展教学质量提升年活动为统领，强弱项、补短板，全力改善办学条件，深化改革创新，加强内涵建设，努力提高整体办学质量和水平。本着“全面发展、均衡发展、整体推进”的原则，提高教学质量和毕业生升学率、就业率，使教学质量进一步提升，学生和家长满意度不断增强。加强师德师风建设，倡导爱岗敬业奉献精神；加强师资培训，促进教师业务成长；以教研组为阵地，开展教科研工作；狠抓学生技能竞赛，充分突出职校生以技能为本的原则，力争在市赛中取得好成绩；组织开展青年教师教学能力大赛，以赛促教；强化服务意识，做好教学考核工作。抓好文化课与专业课的基础与传承，培养合格的职业人才。



图表 14 青年教师教学能力大赛颁奖仪式

### 4.3 校园活动传承文化

学校全面落实全国教育大会精神和习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列讲话精神，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，积极弘扬中华优秀传统文化，坚持守正与创新相统一，完善“三全育人”体系，丰富学校“习惯修身、尚德立人”德育品牌内涵，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和职业精神，培养学生良好的行为习惯，厚植爱国主义情怀。一是传承红色基因。充分利用主题班会、重大节庆、纪念日等时机，通过演讲、追寻红色记忆、演唱红色歌曲、参观爱国主义教育基地、观看爱国主义影片等方式，弘扬以爱国主义为核心的民族精神。二是传承传统文化。通过开展“中华优秀传统文化校园传播”活动、“诵读学传”主题活动、“我们的节日”“非遗进校园”“学雷锋树新风”主题团日活动、国家安全教育主题团日活动、“传承五四精神践行青春使命”入团仪式暨五四表彰主题团日活动、“技能：让生活更美好”主题团课宣讲活动、“职教生心中的二十大”主题团日活动等活动，更好地引导学生认识中华优秀传统文化的博大精深，感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强



学生的文化自信和民族自信。开展每月一主题的校园文化活动。培养学生良好的社会公德、文明行为习惯和诚实守信、敬业爱岗、团结协作、服务社会的职业道德素养。



图表 15 非遗进校园



图表 16 非遗研学活动



图表 17 “喜迎二十大 红心颂党恩”经典诵读

校工会积极组织教职工参加各项活动，顺利完成了大运河骑行活动、职工趣味健身比赛、全县五一联欢会、教师风采展演等多项活动，2023年8月在全县职工乒乓球比赛中，取得了团体

亚军、个人冠军的好成绩。在全县职工羽毛球比赛中，取得团体冠军的优异成绩。



图表 18 东光县教师风采大赛



图表 19 东光县职工乒乓球比赛获团体亚军

学校团员、党员青年志愿服务队，在爱心公益、文明创城、社会实践志愿服务等活动，累计出动志愿者 1000 余人次，服务时长 200 多小时，受到举办单位和社会公众的一致好评。



图表 20 爱心公益活动



图表 21 东光塑料包装国际博览会志愿服务活动

## 5. 国际合作



作为县级职教中心，主要是培养合格人才，为本地区经济发展服务，目前还没有参与国际职业教育合作。

## **6. 产教融合**

### **6.1 校企合作开展情况和效果**

2023 年校企合作项目增加 7 个，达到 18 家，大多是县内规模企业，特别是校内合作项目计算机应用、会计应用、机械制造研发中心运行良好，2023 年实训学生达 450 人，在打造真实生产环境、推动专业建设、培养工匠精神、改革实践教学模式等方面都起到了巨大作用，校企联合开发教材数量增加 2 本，达到 9 本，合作在研课程 1 门。

机械制造专业与东光县华宇包装设备公司共同建立了良好的合作平台和机制，以促进信息的共享和交流，包括建立合作委员会、合作基金、合作研究中心等组织形式，为双方提供了稳定的合作框架。通过定期召开会议、座谈会等形式，双方分享信息、了解彼此需求和资源，进一步促进合作。

会计事务专业与东光县卓晟财税服务有限公司共同制定了合作计划，明确双方的合作目标、合作内容和合作方式。合作计划可以包括学校提供实习机会、企业提供实践基地、共同开展科研项目等方面。通过制定明确的合作计划，双方可以更好地协调资源，实现优势互补，促进产教融合和校企合作的深入发展。

计算机应用专业与企业合作，参与新项目的研究，学生获得资源支持、实践指导和市场渠道，推动项目的实施和商业化发展。

## 6.2 现代学徒制开展情况

机械制造专业与企业开展现代学徒制项目试点工作，2022 年共招收学生 34 名。经过一年多的试点，该试点专业各方面进展顺利。学校成立以书记为组长，校长为常务副组长，合作企业负责人为副组长，各试点专业相关职能部门负责人为成员的专项工作领导小组。并出台了《现代学徒制试点项目校企协同育人管理办法》，规范校企育人机制，合作企业在合作期间可优先利用学校师资力量和专业技术优势为本企业提供技术支持与服务、申请学校为企业培训职工等权利，鼓励支持企业参与校企协同育人。试点专业结合专业实际情况与合作企业签订了校企合作办学协议，学生（学徒）与学校、企业签订了三方协议，明确各方权利与责任，保障各方利益，使校企双方在育人过程中相关责任、义务可落地、可实施、可量化。校企双方业已建立起“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效育人机制。

现代学徒制试点机械制造专业与合作企业密切合作，共同编订专业人才培养方案，依据学徒成长规律，注重教学过程与生产过程相结合，精准对接岗位需求，重构课程体系，有效提升人才培养针对性和质量。在现代学徒制校企双元人才培养的基础上，将职业技能培训有机融入专业人才培养方案，更加提升了人才培养的企业需求匹配度。

## 6.3 学生实习实训

实习实训是中职学生培养的重要环节，它能够让学生接触社会，了解实际工作环境，增加实践能力。学校与相应的企业合作，合作企业接收教师企业实践达到 18 人，合作企业接收学生实习比例达到 50%以上，企业也为学校提供资金支持，捐献各种设备，以满足学生的需求和发展要求。

实习实训方式有模拟实训和实地实习两种形式。模拟实训通过课堂模拟和虚拟实训等形式，让学生接触实际工作场景并进行实际操作；实地实习是将学生派往企事业单位进行现场实习，让学生亲身感受和参与实际工作。

学校建立学生实习管理制度，负责学生实习的组织和管理，与企业共同制定实习计划，明确各方的责任与义务，为学生提供安全健康的实习环境，实习过程中出现的有关问题，也能得到及时解决。学校和企业共同开展教学和职业技能训练，为学生参加相应的职业资格考试提供条件。

#### **6.4 集团化办学**

2018 年 10 月，学校参与河北省现代畜牧业职业教育集团建设工作，并被命名为副理事长单位和常务理事单位。

2022 年 1 月，学校参与河北省早期教育职业教育集团成立大会，并被批准为该集团成员单位。

时至今日，学校职业教育集团化办学不在拘泥于固有模式，办学主体进一步增多，参与了众多蕴含自身发展特质的职教集团，有效提升了职业教育的整体办学品质。

## 6.5 平台建设情况

### 6.5.1 产教融合平台建设

学校建立一个信息共享平台，建立一套完善的系统和机制，实现产业需求和教育培养的精准对接。这个平台包括产业企业的需求信息、学校的培养计划和学生的就业意愿等多方面的信息。通过这个平台，企业发布自己的需求信息，学校根据需求信息制定培养计划，学生可以选择适合自己的培训方案。这样的信息共享平台可以使产业需求和教育培养更加精准和高效。

学校建立一套评估机制，以评估教育培养的质量和产业发展的效益。这个评估机制包括对教育培养的质量进行评估和对产业发展的效益进行评估。对教育培养的质量进行评估可以从培养计划的制定、教学内容的设计、师资队伍的建设等多个方面进行，以确保教育培养的质量符合产业需求。对产业发展的效益进行评估可以从就业率、薪资水平、企业创新能力等多个指标进行，以确保产业发展能够得到有效的支持和推动。学校还建立一套激励机制，以促进产业和教育的积极参与和合作。这个激励机制可以通过给予企业和学校一定的奖励和补贴来实现。通过这样的激励机制，可以促使企业和学校更加积极地参与到产教融合中，实现共同发展。

### 6.5.2 专业建设

目前，各个专业实训平台的建设已经初具规模，尤其电子商务专业与学校合作，为学生们提供实训资源和机会。学校与电商

平台合作，开展电商运营实训课程；与快递公司合作，开展物流管理实训课程；与支付平台合作，开展支付结算实训课程等。学校也会组织学生们到企业进行实地考察和实习，让他们亲身感受企业的运作模式和企业文化。

机械制造专业平台的建设帮助企业提高产品设计效率、降低生产成本、提高生产效率，并提供可靠的测试环境。学校通过技术平台选择、数据模型建立、用户界面设计、数据管理和平台集成等步骤来实现这个目标。在实施过程中，进行需求分析、技术选型、开发与测试、部署与培训等步骤。预期效果包括提高产品设计效率、降低生产成本、提高生产效率和提供可靠的测试环境。

在未来的发展中，中职各专业平台建设将不断完善，为学生们提供更加优质、贴切的实训体验，促进学生专业技能的发展，学校也会加大推进力度，为企业实训平台建设提供更多的支持和资源，推动专业建设的发展。

## **7. 发展保障**

### **7.1 国家政策落实**

全面落实国家出台的相关政策，免学费、奖学金、助学金落实情况等学生资助情况已经全部落实到位。

2023 年在校生全部享受免学费政策。2023 学年期间免学费落实 3691 人次；助学金落实人数 364 人次，金额 36.4 万元；生均公用经费拨款 110 万元。2022-2023 学年全年资助 364 人次（春季 177 人，秋季 187 人）。其中建档立卡学生资助 44 人次（注：

含高三 20 人次，高三年级不享受助学金。春季 22 人，含高三 10 人；秋季 22 人，含高三 10 人）；涉农资助 297 人次（春季 145 人，秋季 152 人）。

## 7.2 地方政策落实

全面落实省级、地市级出台的各项相关政策，其中包括办学自主权、教师编制、出台提升学校办学水平的各项制度。

### （1）学校的办学自主权

学制为三年制普通中专、职业高中，招生对象为应届初中毕业生。

学校属全额拨款事业单位，东光县教育局举办，具有独立法人资格，依法独立承担民事责任。

### （2）健全教师编制，奖罚制度

学校教职工包括专业技术人员和管理人员，专业技术人员由专任教师和教学辅助人员组成。专任教师不低于教职工编制总数的 80%，教学辅助人员不超过教职工编制总数的 10%，管理人员不超过教职工编制总数的 10%。学校聘用专业兼职教师，可根据实际需要提出用编申请，经主管部门审核后，由机构编制部门按规定权限和程序在教职工编制总数的 20%以内进行备案。学校在机构编制部门备案同意的用编数额内自主聘用专业兼职教师，所聘人员不纳入编制实名制管理。

学校执行国家教师资格制度、公开招聘制度和教师专业技术职务评聘制度。

学校根据编制部门核定的编制数额、岗位数和岗位任职条件及教育行政部门、学校相关规定聘用教职工，公开招聘，竞争上岗，对聘用人员实行全员聘任合同制、岗位聘任管理和绩效工资制度。

学校聘用教师由上级教育行政部门按计划统一招聘，还可以通过高层次人才引进、系统内交流和聘任兼职教师等方式补充教职工。

学校制定了教师专业发展、师训计划，鼓励和支持教师参与学术研究、考察交流和各级进修培训，促进教师专业成长。

学校建立教职工业务档案，采用自我评价、同行评价、学生评价等方式，每年对教职工的职业道德、工作能力、工作态度和工作绩效进行考核，考核结果作为晋升职称、工资、续聘、转岗、解聘、实施奖惩等的依据。将师德表现作为教师考核、职务评聘、进修深造和评优评先等的首要内容。

学校对在教育教学、科研、管理服务等方面表现优异、业绩突出者予以表彰和奖励。学校对违反法律法规规定和工作合同，或在工作中造成失误和不良影响的教职工，视情节轻重，按照有关规定予以批评教育和惩处。

### （3）提高学校办学水平

认真贯彻执行国家、省、市关于推进现代职业教育体系建设的相关要求。以提高专业技能和职业素养为重点，完善人才培养模式；以优化结构和提高素质为核心，加强师资队伍建设；以实

现产学良性互动为出发点，建立校企合作长效机制。坚持德育为先和全员育人的原则，认真贯彻国家颁布的《中学德育大纲》和《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，健全德育管理机制，建立学校、家庭、社会三结合的育人网络，优化德育过程。推行人人都是德育工作者全员育人机制，丰富育人载体，打造“以善立德”德育品牌。

加强“双师型”师资队伍建设，促进教师专业成长。落实青年教师3-5年培养规划。开展技能比武，支持教师参加各种比赛和培训，推荐专业教师深入企业挂职锻炼；实施名师培养工程和骨干教师培养规划，鼓励开展教师交流、访学、实践等活动，鼓励文化课教师考取专业职业资格证书和参加培训。

坚持以学生为本，充分考虑学生发展需要、兴趣进行课程改革，科学设计课程与教学方案，合理组织教学内容。正确处理国家课程、地方课程、校本课程的关系，确保国家课程、地方课程有效实施，积极开发具有本土特色，满足市场和行业发展需要的校本课程。

为使各项工作落到实处，学校出台各项制度，如《东光县职教中心章程》《组织管理制度》《教职工代表大会职权》《家长委员会的职责》等，从而保障学校各方面良性发展、稳步提高。

### **7.3 学校治理**

2022年学校持续完善治理体系，进一步全面提升治理能力水平。一是贯彻落实党总支、校长办公会议事规则。二是全面梳



理学校各类规章制度，推进制度“废、改、立”。学校各项体系持续完善，依法治校有章可循。三是全面提升内部控制水平，推进内控管理监督平台应用，强化预算精细编制和支出绩效评价。学校治理体系更趋完善，治理能力水平获得较大提升。

学校秉承“育人为本，全面发展，严格管理，严谨治学”的管理理念，构建起“科学化、人文化、规范化、精细化”管理体系，营造文明健康、积极向上的校园氛围，为每个师生的成长创设良好的平台。一是狠抓制度建设，发挥好规章制度的规范引导作用。强化制度执行情况的考核，加大检查力度。二是加强教代会、家委会、学代会等各代表大会的监督服务意识，为民主管理、教育教学等各方面工作的开展做好服务，保证了教育教学活动的效果，使教学秩序稳步发展。

#### **7.4 质量保证体系建设**

经过多年的诊改实践，学校内部质量保证体系建设不断完善，诊改理念和现代质量意识不断深化。在实践中建立了内部质量保证的组织体系、目标体系、标准体系、运行体系和智能化信息平台；以学校 3 年建设规划为目标引领，打造学校、专业、课程、教师和学生五个层面的目标链与标准链，并通过建立 8 字螺旋，全面运行诊改实施方案；通过人才培养方案、课程标准、质量文化建设和制度建设，内化为全体师生的自觉意识和追求，提升教职员工的获得感，基本达到了建设方案所设定的目标，学校的治理能力和人才培养质量得到了持续提升。

## 7.5 经费投入

2023 年全日制在校生人数 1731 人，年生均财政拨款水平 3000 元，与上年持平，年财政专项拨款 14900 万元，东光县政府设立了职成教育专项经费，落实了城市教育费附加用于职业教育的比例不低于 30%；县政府年生均财政拨款水平逐年提升。同时，安排落实了中等职业学校学生免学费和助学金政策所需分担经费。东光县政府一直把大力发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作战略重点，不断加快改革与创新步伐，投资 1.6 亿元，建筑面积 4.5 万平方米的五栋学生公寓全部竣工并投入使用。投资 3500 万元的东光县职业技术教育中心高标准共享性实训楼项目建设已竣工并投入使用。实训楼的建成将成为学校各专业人才培养基地，为区域经济、社会发展输送高素质劳动者和技能型人才，更好地辐射和带动全市及周边地区职业教育发展。学校还投资为电子电器应用与维修等专业的实训室配备了全新的仪器与设备，保障了教育教学的顺利进行。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

挑战 1：区域内职普发展比例失衡，中等职业教育仍受冷落

目前，许多人仍然持有职业教育地位不高、不如普通高等教育体面、学历文凭含金量不高等观念。受传统教育观念的影响，尤其是近几年普高与大学扩招的直接冲击，职业教育很大程度上仍受到社会的轻视。

### 挑战 2: 职业教育招生困难

职业教育生源大战，职普竞争、公办民办竞争、招生市场无序，中等职业教育发展压力较大。五年制高职教育与中等职业教育交叉发展，中等职业教育也存在有被高职教育吃掉的危险。中等职业教育规模化发展受到了严峻的挑战。需要政府政策支持，学校深化改革，加强内涵建设，打造名牌专业。

### 挑战 3: 积极调整专业建设，服务当地经济发展

职业教育的办学目的之一是为当地经济建设服务的，专业建设必须分析当地经济结构的特点，了解劳动市场的主要的需求。学校在根据当地经济建设和社会发展的需要，创造条件开发、增设新专业，拓宽、改造老专业方面还有差距。

## 8.2 未来展望

2022 年 5 月 1 日新修订实行的《中华人民共和国职业教育法》明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，职业教育的发展要坚持学历教育与技能培训并举办学模式，学校要建构与县域经济相契合的职教体系，实施专业与产业对接，与县政府的发展规划为依托，建立专业与产业对接机制和专业动态调整机制，从而破解“学生就业”难点。

建好“双师型”教师队伍，实施“全员参加继续教育培训、骨干教师外出培训学习、双师型教师下企业锻炼”等制度，并从县域产业发展实际、县域资源、传统底蕴等出发，探索具有浓郁乡土气息和鲜明个性的课程改革，为乡村振兴培养专业人才，增

强其服务县域经济发展和乡村振兴的能力。

学校在办学实践中，将着力提升职业教育认可度，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施，积极探索培养模式改革，提高办学质量和办学水平，为推动我县现代职业教育高质量发展，加快建设中国式现代化东光场景贡献职教力量。

附表：

名称：东光县职业技术教育中心(00156)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	619
2	毕业去向落实人数	人	603
	其中：毕业生升学人数	人	284
	升入本科人数	人	1
3	毕业生本省去向落实率	%	97.42
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	319
	其中：面向第一产业	人	19
	面向第二产业	人	183
	面向第三产业	人	117
6	自主创业率	%	1.60
7	毕业三年晋升比例	%	61.85

图表 22 人才培养质量积分卡

名称：东光县职业技术教育中心(00156)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	8.70
2	双师素质专任教师比例	%	36.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.75
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	7
5	教学计划内课程总数	门	52
		学时	3200
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	25
		学时	1900
教学计划内课程-网络教学课程数	门	36	
	学时	2400	
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
7	在线精品课程数	门	18
		学时	980
	在线精品课程课均学生数	人	162
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	18	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	26
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.54
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10330.71

图表 23 教学资源表

名称：东光县职业技术教育中心(00156)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	1731
2	年生均财政拨款水平	元	3000
3	年财政专项拨款	万元	14918
4	教职员工额定编制数	人	190
	教职工总数	人	223
	其中：专任教师总数	人	198
	思政课教师数	人	17
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	12
	辅导员人数	人	0
5	班主任人数	人	39
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1731
	其中：学生体质测评合格率	%	92.64
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	57
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	912
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	755.57
	其中：年实习责任保险经费	万元	6190

图表 24 落实政策表

名称：东光县职业技术教育中心(00156)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任任务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

图表 25 国际影响表

名称：东光县职业技术教育中心(00156)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	319
	其中：A类：留在当地就业	人	44
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	270
	D类：到大型企业就业	人	5
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	85
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	36
	公益项目培训学时	学时	36
7	非学历培训到账经费	万元	0

图表 26 服务贡献表



## 案例一：职教生心中的二十大

2023年6月中旬，东光县职教中心校团委在全校范围内组织开展“职教生心中的二十大”主题团日活动。



图表 27 职教生心中的二十大

活动一经发起，各辅导员积极组织全班学生踊跃参与，学生们在活动中更充分地认识党的二十大重大意义，更准确地领会党的二十大的思想精髓和核心要义，更清楚地认识到当代青年所肩负的使命。青年兴则国家兴，青年强则国家强。全体团员青年结合党的二十大精神和自身真实情况纷纷说出了自己的心声。

本次活动，使学生们将党的二十大精神植根心田，坚定不移听党话、跟党走，把个人“小我”与祖国“大我”相融合，刻苦学习、增长才干，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，努力成为德技并修的高素质技能型人才。

## 案例二：缅怀革命先烈，弘扬民族精神

2023年4月5日上午，东光县职教中心举行清明祭扫烈士陵园活动。校长崔东东带领教师代表及学生代表怀着无比崇敬的心情，来到东光县烈士陵园，给先烈扫墓，表达心中的哀思，接受爱国主义和革命传统的洗礼。



图表 28 清明祭扫活动

本次清明祭扫活动，表达了师生对革命先烈的感恩和敬仰，激发了学生爱国主义热情，增强了民族意识和民族凝聚力，使广大师生领悟到中华传统节日的精髓，也感受到今天的幸福生活来之不易，是无数革命先烈用生命和鲜血换来的，先烈们的精神永远值得学习。

### **案例三：青蓝工程结硕果，青年教师绽芳华**

为了更好地促进青年教师的专业发展，加强教师间的相互交流，提高教师的业务能力，东光县职教中心开展了青年教师教学能力大赛。2023年3月22日进行了钢笔书法、粉笔字环节比赛，23日进行了“没有爱就没有教育”主题演讲比赛，28日、29日进行了说课比赛。



图表 29 “没有爱就没有教育”主题演讲

此次大赛，参赛教师在赛前都进行了精心和充分的准备，这种高度认真的态度和积极进取的精神给大家留下了深刻的印象，显示出了青年教师的实力。

大赛评出一等奖 4 人、二等奖 6 人、三等奖 9 人、指导教师奖 4 人。校长崔冬冬对本次大赛的成功举办提出表扬，并对青年教师的成长和发展提出中肯的建议。这是教学质量提升年活动的一大亮点，希望青年教师通过比赛获得成长。

#### **案例四：最美人间四月天，春日研学正当时**

为培养师生对非物质文化遗产传承与保护的興趣，提升民族自信心，近距离感受非遗的独特魅力，2023 年 4 月 12 日下午，东光县职教中心开展了赴大运河陶文化博物馆研学活动。



图表 30 陶文化博物馆研学活动

在“大运河陶文化博物馆”，雕花陶球泥塑工艺传承人金葆政老师致欢迎词，并介绍了陶球发展历史。东光县职教中心与东光县陶得金陶球文化有限公司举行了战略合作签约和授牌仪式。老师们观摩了陶文化博物馆、大运河文化收藏馆和传习所，并聆听了金老师对省级非遗项目“雕花陶球泥塑工艺”、市级非遗项目“印模制作工艺”的精彩讲解。

### **案例五：非遗进校园 精神永传承**

2023年3月5日下午，东光县潭腿门武术非遗走进东光县职教中心校园，开展了传统武术文化专场演出活动。

东光县小庄村的王氏家族传承的少林潭腿门武功，有据可查已传承七代，并于2021年被沧州市人民政府认定为市级非物质文化遗产。东光潭腿门武术有骑马桩工法、十二路潭腿、六套拳法、三十六路擒拿等套路。

潭腿门武功以其独特的魅力展现着中华武术的精深玄妙和中华传统文化的基因传承，深得学生们的喜爱，赢得阵阵掌声。



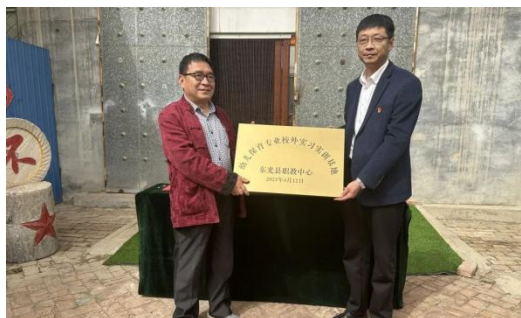


图表 31 潭腿门武术非遗进校园

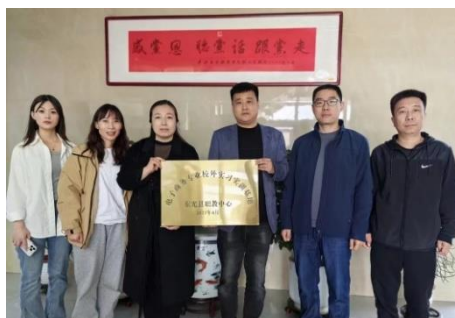
传承传统文化，成就健康人生。东光县潭腿门武术非遗进校园演出大力弘扬了武术文化，引领职中学子德体兼修，以武健体、以武育德、以武强志，让中华优秀传统文化薪火相传。

### 案例六：产教融合促发展 协同育人谱新篇

为推动我县现代职业教育高质量发展，加快建设技能型人才强县，不断提升中职的办学质量，积极为东光县产业和企业培养更多高素质技术技能人才。一年来，东光县职教中心开展校企合作系列活动，依据学校专业优势和县域内产业特点，不断探索办学新模式，先后与陶得金陶球文化有限公司、沧州铭扬自动化技术有限公司、东光县沧炼养殖场等十多家企业进行了签约和挂牌仪式，并开展了深入、广泛、务实的产学研合作。



图表 32 签约挂牌仪式



图表 23 签约挂牌仪式

通过与企业对接，全面寻找校企合作更多的创新点，形成了校企双方的多层次、多形式、多领域的合作局面，为学生们提供了多样化的成才路径和更为广阔的人生选择，开创了校企供需对接的新篇章。

撰稿：韩荣霞  
整理：刘志成  
校对：张晓明  
审核：崔冬冬  
监制：孟德兴